



CHARTRE ÉDUCATIVE

Saint-Louis de Gonzague - Franklin, Le collège jésuite de Paris - 2021

La charte éducative rédigée par l'Association Saint-Louis de Gonzague (ASLG) définit la mission de l'établissement Saint-Louis de Gonzague - Franklin, inspire et engendre ses pratiques et sert de référence pour la réflexion et l'action.

La mise en œuvre de la charte, comme sa réussite, dépend entièrement de l'engagement de chacun des membres de la communauté éducative, de leur désir de vivre au quotidien la fidélité évangélique dans une sobriété heureuse, de leur travail en équipe, d'une pratique partagée de la responsabilité et de la recherche d'un accord profond entre tous.

À l'occasion de l'année ignatienne (2021-2022) et de l'invitation à mettre en œuvre les *Préférences Apostoliques Universelles**, énoncées par la Compagnie de Jésus en 2019, la charte a été renouvelée à partir d'une relecture par l'ensemble des membres de la communauté éducative.

* * * *

I. LES RÉFÉRENCES

L'Évangile de Jésus-Christ

*Je vous ai dit cela pour que ma joie soit en vous, et que votre joie soit parfaite.
Mon commandement, le voici : Aimez-vous les uns les autres comme je vous ai aimés.*

Jean 15, 11-12.

1. Notre action éducative s'inspire de l'Évangile de Jésus-Christ reçu, médité et interprété en Église.
2. Bonne nouvelle de l'amour de Dieu que nous accueillons, l'Évangile est une invitation permanente à la conversion, à l'esprit de pauvreté*, au don de soi et à l'esprit de service, au respect et à l'amour des autres. Il nous aide à discerner* les

fins et les moyens que l'éducation doit mettre au service de toute personne humaine, dans toutes les dimensions de sa vie. Il nous révèle la voie d'une vie heureuse, pleine de joie, qui nous fait découvrir notre vocation à nous engager pour rendre le monde meilleur.

L'Église catholique

Les joies et les espoirs, les tristesses et les angoisses des hommes de ce temps, des pauvres surtout et de tous ceux qui souffrent, sont aussi les joies et les espoirs, les tristesses et les angoisses des disciples du Christ, et il n'est rien de vraiment humain qui ne trouve écho dans leur cœur. Leur communauté, en effet, s'édifie avec des hommes, rassemblés dans le Christ, conduits par l'Esprit Saint dans leur marche vers le Royaume du Père, et porteurs d'un message de salut qu'il faut proposer à tous. La communauté des chrétiens se reconnaît donc réellement et intimement solidaire du genre humain et de son histoire.

Gaudium et Spes, 1.

3. Nous sommes en communion avec tous ceux qui, dans le monde, œuvrent au service des jeunes et sont auprès d'eux les témoins de l'amour et de l'espérance qui viennent de Dieu, plus spécialement dans les pays du Sud auxquels nous lie une solidarité particulière, mais aussi dans des espaces de pauvreté en France.

4. Éducateurs dans un établissement catholique, fidèles à la tradition de l'Église, nous voulons être attentifs aux orientations et aux appels de l'Esprit-Saint agissant en elle.

5. Dans le cadre du diocèse de Paris, nous souhaitons entretenir des relations amicales et régulières avec les établissements catholiques, les paroisses et les communautés religieuses des doyennés* environnants.

La tradition spirituelle et pédagogique des jésuites

Ce n'est pas d'en savoir beaucoup qui rassasie et satisfait l'âme, mais de sentir et de goûter les choses intérieurement.

Exercices Spirituels, 2.

6. La tradition spirituelle et pédagogique des jésuites, enracinée dans les *Exercices spirituels** de saint Ignace de Loyola, est la source principale d'inspiration de l'établissement. Cette tradition est vivante dans l'expérience de religieux et de laïcs au service des jeunes partout dans le monde.

Nous faisons nôtres et voulons promouvoir ses caractéristiques essentielles :

7. l'appel fait à chacun de reconnaître la valeur de chaque personne, inspirée de la bienveillance* et de l'espérance de Dieu pour tous ses enfants ;
8. l'attention à la personne tout entière dans toutes ses dimensions : corps, esprit, intelligence, sensibilité, volonté, relation à l'autre...
9. l'écoute bienveillante* de l'autre et l'usage d'une parole responsable, franche et vraie, aidant à la croissance de chacun ;
10. la promotion du libre-arbitre* et le respect de la vocation propre de chacun ;
11. le discernement* des valeurs évangéliques à l'écoute du Christ, frère de tous, dans la fidélité à l'Église catholique, guidant les choix fondamentaux ;
12. le désir de toujours donner le meilleur de soi, dans l'esprit du *magis** de saint Ignace, chacun selon ses capacités et en partant du point où il en est ;
13. l'ouverture à l'universel, dans un élan missionnaire, par le refus d'un monde clos, par la confiance manifestée envers les jeunes générations, par l'intérêt porté aux cultures nouvelles ou étrangères ;
14. la joie dans l'engagement au service d'une Création à protéger, d'un monde à construire toujours plus respectueux de la dignité de la personne humaine, plus juste et plus fraternel.

Le service des jeunes d'aujourd'hui

Jésus saisit la main de l'enfant, et lui dit : « Talitha koum », ce qui signifie : « Jeune fille, je te le dis, lève-toi ! »

Marc 5, 41.

15. Nous sommes au service des enfants et des jeunes d'aujourd'hui. Nous voulons les aider à discerner* leur vocation en se saisissant des défis d'un monde où ils auront à vivre en adultes porteurs d'espérance en trouvant leur juste place.

16. Dans le cadre de notre contrat d'association avec l'État, nous participons aux efforts de nombreux éducateurs, dans l'enseignement public et privé, pour chercher les modes d'enseignement propres à préparer les hommes et femmes de demain.

II. LES CHOIX FONDAMENTAUX

Celui qui entend les paroles que je dis là et les met en pratique est comparable à un homme prévoyant qui a construit sa maison sur le roc.

Matthieu 7, 24.

17. Nous voulons former des femmes et des hommes libres et responsables, au service des autres et croyant au Dieu de Jésus-Christ. Comme à toute époque, ce choix reste urgent et exigeant aujourd'hui. Il répond aux appels de l'Église, relayés par les dernières Congrégations Générales de la Compagnie de Jésus*, et se renouvelle par l'invitation des *Préférences Apostoliques Universelles** (2019-2029) des jésuites :

- *montrer la voie vers Dieu : montrer la voie vers Dieu à l'aide des Exercices spirituels* et du discernement** ;
- *marcher avec les exclus : marcher avec les pauvres et les exclus de notre monde ainsi qu'avec les personnes blessées dans leur dignité, en promouvant une mission de réconciliation et de justice* ;
- *cheminer avec les jeunes : accompagner les jeunes dans la création d'un avenir porteur d'espérance* ;
- *prendre soin de notre maison commune : travailler, avec la profondeur de l'Évangile, à la protection et au renouveau de la création divine.*

Former des hommes et des femmes libres et responsables

Son maître lui déclara : « Très bien, serviteur bon et fidèle, tu as été fidèle pour peu de choses, je t'en confierai beaucoup ; entre dans la joie de ton seigneur. »

Matthieu 25, 23.

18. Au-delà de l'acquisition de connaissances et de savoir-faire, notre objectif est l'accompagnement de la personne vers la réalisation de sa vocation propre. Nous portons une attention particulière au développement du jugement, du caractère, de l'autonomie, de la responsabilité, de la capacité à s'émerveiller, à entreprendre et à se donner.

19. Nous cherchons à faire grandir les enfants et les jeunes qui nous sont confiés dans toutes les dimensions de leur humanité : intellectuelle, spirituelle, culturelle, artistique, manuelle, corporelle et relationnelle.

20. L'acquisition et la maîtrise des moyens d'expression favorisent la connaissance de soi et la communication entre les personnes. Nos élèves doivent non seulement maîtriser leur propre langue, écrite et orale, ainsi que d'autres langues étrangères, mais aussi appréhender d'autres formes d'expressions : images, musiques, théâtre, médias, numérique et réseaux sociaux.

21. La mosaïque des dons et des parcours est une richesse à honorer. La parabole des talents (Matthieu 25, 14-30) nous rappelle en effet que chaque personne est douée de capacités propres. Elle invite chacun à découvrir ses talents comme ses fragilités et à développer au mieux les dons reçus, dans la joie, pour soi-même et pour les autres.

Nous accompagnons les enfants et les jeunes dans cet apprentissage progressif ; à la mesure de chaque âge, l'expérience de la joie nourrit l'élève et l'aide à choisir l'orientation dans laquelle il pourra donner le meilleur de lui-même et s'épanouir.

22. Nous voulons permettre aux jeunes qui nous sont confiés d'accéder à une véritable liberté spirituelle, c'est-à-dire former des hommes et des femmes :

- dotés d'une juste **connaissance et estime de soi** ;
- **libres** à l'égard des conditionnements du milieu, des idéologies, des modes ;
- **doués d'une bonne connaissance de leurs qualités et de leurs limites**
- **aptes à exercer un esprit critique** pour se déterminer en fonction des valeurs évangéliques ;
- **capables de discerner*** ces valeurs dans l'existence concrète et de les mettre en œuvre ;
- **prêts à s'engager** personnellement, à entreprendre avec audace, fidèles à leur parole et responsables d'eux-mêmes et des autres ;
- **témoins de l'Évangile**, vivants et rayonnants.

23. Nous voulons former des personnes qui pourront faire face avec patience, persévérance et espérance aux épreuves inhérentes à l'aventure d'une vie d'engagements tournée vers les autres.

Former des femmes et des hommes pour et avec les autres

Que chacun donne comme il a décidé dans son cœur, sans regret et sans contrainte, car Dieu aime celui qui donne joyeusement.

Deuxième lettre de saint Paul aux Corinthiens 9, 7.

24. À la lumière de l'Évangile, nous savons que l'accomplissement de l'existence invite à donner ce que l'on a reçu en se donnant à son tour. Parce que nous voulons que chacun de nos élèves accomplisse sa vocation de personne – image de Dieu et plénitude du Christ –, nous considérons cette visée de l'éducation chrétienne comme essentielle. Nous voulons aider les élèves non seulement à développer pleinement leurs talents, mais aussi à découvrir la joie du don, de la générosité, et du désir d'agir continuellement avec le cœur.

25. Ce choix est exigeant dans un monde confronté aux impératifs de rentabilité, aux conflits d'intérêts, à la compétition acharnée dans le déroulement des carrières, à l'individualisme et au consumérisme. À la lumière de la doctrine sociale de l'Église, il nous invite, dans l'exercice d'une profession, comme dans la

vie personnelle, sociale et politique, à la pratique d'une vraie charité et à la réconciliation avec Dieu, avec les autres et avec la Création.

26. Ce choix fondamental doit se vivre dans tout l'établissement, en particulier :

27. dans les relations entre élèves :

- nous voulons les encourager à développer leurs talents pour les mettre au service des autres, en particulier des plus petits et des plus fragiles, et s'entraider. Cela demande une juste pratique de l'émulation de la part des élèves, encouragée par les professeurs.
- nous voulons apprendre aux élèves à s'accueillir, à s'estimer, à se reconnaître et s'accepter dans leurs différences, à organiser une vie sociale. Cela suppose de lutter contre les moqueries, le mépris, l'intimidation, le harcèlement et les abus sous toutes leurs formes, y compris sur les réseaux sociaux.

28. dans l'orientation : on aidera chacun à cheminer vers les domaines d'exercice dans lesquels s'épanouir au service de la communauté humaine, sans privilégier la recherche d'un unique modèle de réussite sociale.

29. dans l'éveil aux enjeux sociaux, environnementaux et internationaux d'aujourd'hui : nous voulons développer chez les élèves une attitude fraternelle à l'égard de ceux qui souffrent, leur inspirer la volonté de construire avec eux un monde plus juste et les inviter à protéger la Création.

30. dans la formation affective, relationnelle et sexuelle : pour les préparer à la fécondité d'une vie adulte, amicale et familiale, et les éduquer à un plus grand respect d'autrui.

31. dans le recrutement des élèves : pour les préparer à travailler au service de tous et avec tous, et pour que l'établissement soit, comme l'Église, un lieu et un signe de réconciliation, nous devons promouvoir la compréhension et le dialogue entre les élèves et entre les familles, quelle que soit leur origine, sans discrimination.

32. dans l'accueil particulier des plus vulnérables, en promouvant des dispositifs adaptés. Saint-Louis de Gonzague - Franklin a une volonté affirmée d'accueillir des élèves différents et à besoins éducatifs particuliers.

Former des hommes et des femmes croyant au Dieu de Jésus-Christ

« Les jeunes dans les rues veulent être les acteurs du changement. S'il vous plaît ne laissez pas les autres devenir les acteurs du changement. [...] Ne restez pas au balcon de la vie, Jésus n'y est pas resté. Il s'y est engagé ! Engagez-vous-y comme l'a fait Jésus. »

Pape François, 2013, JMJ à Rio.

33. La foi est un don de Dieu auquel chacun est appelé à répondre par un engagement personnel, vécu en Église. Elle se vit dans un climat de liberté et s'appuie sur une communauté de femmes et d'hommes eux-mêmes profondément convaincus et engagés.

34. À différentes étapes, les élèves sont initiés à la rencontre de Dieu dans l'écoute de la Parole, dans le service du frère, dans la prière et dans les sacrements : rencontre célébrée dans une liturgie vivante rassemblant la communauté chrétienne, ou rencontre plus individuelle amenant à reconnaître l'action et les appels de Dieu dans leur propre vie.

35. Au long de leur scolarité, les élèves acquerront des connaissances religieuses. Mais, beaucoup plus qu'au savoir, nous visons notamment à la formation du jugement et du sens chrétiens, en particulier le sens de l'Écriture et l'engagement en l'Église. Ainsi, le chrétien de demain ne se trouvera pas dérouté face à des interrogations nouvelles dans un univers différent.

36. La démarche particulière des *Exercices spirituels* sera privilégiée dans les propositions aux élèves. Cette démarche les conduira à faire des choix de vie durables et à trouver, au contact de l'Évangile du Christ et sous les motions de son Esprit-Saint, du sens à leur vie et à leurs engagements comme ses ambassadeurs et ses témoins.

37. Dans le plus grand respect des libertés, nous voulons former des chrétiens capables de témoigner de leur foi et d'assumer des responsabilités dans l'Église et dans le monde. Nous désirons également aider à faire entendre l'appel du Seigneur à une vie consacrée ou aux ministères ordonnés.

III. LA COMMUNAUTÉ ÉDUCATIVE

L'association Saint-Louis de Gonzague (ASLG) et la tutelle, responsables de l'institution

Une œuvre ignatienne peut être dite jésuite lorsqu'elle a une relation claire et définie avec la Compagnie de Jésus, et que sa mission s'accorde avec celle de la Compagnie par son engagement dans le service de la foi qui promeut la justice, dans le dialogue avec les autres traditions religieuses et une relation créatrice avec la culture. Dans ce cas, la mission de l'œuvre, qu'elle soit dirigée par un jésuite ou une autre personne qui partage l'engagement de la Compagnie, est, en passant par les niveaux appropriés d'autorité, sous l'autorité dernière du Général de cette Compagnie¹.

¹ 35^e Congrégation Générale, Décret 6 : « La collaboration au cœur de la mission », §10.

38. La Compagnie de Jésus est l'autorité de tutelle de Saint-Louis-de-Gonzague - Franklin et d'un certain nombre d'établissements scolaires en France. Le service de tutelle est porté par l'Association Ignace de Loyola Éducation (AILE, communément appelée Loyola-Éducation) dont la Compagnie de Jésus est membre statutaire.

39. Loyola-Éducation a aussi pour objet de mettre en réseau les établissements jésuites français dont fait partie Saint-Louis de Gonzague - Franklin ; elle s'engage en particulier dans l'accompagnement et l'évaluation des projets éducatifs au premier rang desquels se situe la pastorale.

40. Le Centre d'Études Pédagogiques Ignatien (CEPI) soutient et anime la formation, la recherche, la réflexion et la mise en œuvre de la pédagogie jésuite dans les établissements.

41. L'Association Saint-Louis de Gonzague (ASLG), dans laquelle la Compagnie de Jésus est représentée par un membre de droit, assure la cohésion de l'établissement, la fidélité à sa mission, son inspiration évangélique et la mise en œuvre vivante des principes de la charte éducative dans le respect des textes régissant l'Enseignement catholique en France. Cette association est composée de membres de la communauté éducative qui s'engagent à titre personnel et de manière désintéressée.

Le conseil d'administration de l'ASLG, dont un représentant de la tutelle est membre de droit, assure la responsabilité pédagogique, éducative, pastorale, administrative et financière de l'établissement.

L'ASLG assure les conditions de la concertation en créant ou en renouvelant les structures de participation et en veillant à la bonne circulation de l'information.

42. L'Association Immobilière de Passy (AIP) assure la gestion du patrimoine immobilier de l'établissement, en lien avec l'ASLG, la Compagnie de Jésus et la direction. Au service de la charte éducative de Saint-Louis de Gonzague - Franklin, l'AIP crée les conditions de la réussite des élèves, des professeurs et des salariés en suivant les orientations définies conjointement.

43. La Fondation JES-Franklin, sous l'égide de la Fondation de Montcheuil, d'intérêt général et à but non lucratif, a pour objectif de rassembler des fonds pour financer des projets éducatifs et de solidarité à destination de la communauté éducative de Saint-Louis de Gonzague - Franklin et, plus largement, d'autres missions et œuvres de la Compagnie de Jésus.

Les jésuites

Qu'est-ce qu'être jésuite ? C'est se savoir, bien que pécheur, appelé à être compagnon de Jésus comme le fut Ignace, Ignace qui implora de la Vierge Marie de le mettre avec son Fils et qui vit alors le Père lui-même demander à Jésus, portant sa croix, de prendre ce pèlerin en sa compagnie.

Qu'est-ce qu'être, aujourd'hui, Compagnon de Jésus ? C'est s'engager sous l'étendard de la croix dans la lutte décisive de notre époque qui est la lutte pour la foi et la lutte pour la justice qu'elle implique.

32^e Congrégation Générale, Décret 2, §1 et 2.

44. Il est dans la vocation des jésuites présents dans l'établissement, qu'ils soient prêtres ou non, de s'engager dans toutes les fonctions qu'elles soient de direction, d'encadrement, d'enseignement ou de pastorale. Ils ont pour mission d'accompagner et d'aider les autres membres de la communauté éducative à assumer leurs responsabilités dans tous les domaines.

45. Avec d'autres, ils exercent une vigilance pouvant les amener à contester au nom de l'Évangile des structures ou des pratiques éducatives qui y seraient contraires.

46. Les jésuites présents dans l'établissement sont spécialement engagés dans l'accompagnement de toutes et de tous, la formation religieuse et spirituelle, et la célébration des sacrements. Pères spirituels, ils sont à la disposition de tous les membres de la communauté éducative. Aumôniers, ils soutiennent les chefs d'établissements, responsables de la pastorale, les préfets et les adjoints en pastorale.

47. Parmi les jésuites présents dans l'établissement, ceux de la communauté Saint-Louis de Gonzague, sise rue Raynouard, lui apportent un soutien essentiel.

Les élèves

C'est au bout de trois jours que ses parents trouvèrent le jeune Jésus dans le Temple, assis au milieu des docteurs de la Loi : il les écoutait et leur posait des questions, et tous ceux qui l'entendaient s'extasiaient sur son intelligence et sur ses réponses.

Luc 2, 46-47.

48. Les nouveaux élèves sont admis dans la limite des places disponibles, priorité étant donnée à ceux dont les responsables des admissions pensent qu'ils s'épanouiront pleinement dans un parcours complet de scolarité, grâce à l'éducation chrétienne proposée dans la charte et qu'ils pourront contribuer par leur présence et par leur engagement à la vie et l'harmonie de la communauté.

49. Dans le respect de la liberté de conscience, la fidélité à l'Évangile implique l'accueil de personnes, croyantes ou non, et la recherche d'un dialogue fructueux, en les invitant à rencontrer Jésus-Christ et à vivre de son Évangile. L'établissement étant ouvert à tous, la présence d'élèves non catholiques ou non chrétiens adhérant à la charte éducative, est conforme à sa mission.

50. Artisans de leur propre éducation, les élèves seront encouragés à vivre toujours davantage selon l'esprit de la charte, libres d'exprimer leurs questions, de formuler leurs propres réponses, dans un climat de confiance et de franchise entre eux et avec leurs éducateurs. Au fil de leur scolarité, ils seront invités à renouveler leur accord de manière toujours plus explicite avec la visée éducative de l'établissement, au cours de temps de discernements et de relecture programmés, personnels et collectifs.

51. L'établissement veut être un lieu de croissance sain et sûr. Il veille, par des dispositifs adaptés, à ce que tout élève soit protégé de toute forme d'abus et soit sans cesse encouragé par ses pairs et les éducateurs à établir et à défendre les limites de son intégrité physique, psychique et morale.

L'établissement met en œuvre un dispositif permettant aux adultes comme aux jeunes de dénoncer toute situation ayant porté atteinte ou susceptible de porter atteinte à leur intégrité, quel qu'en soit le degré de gravité.

52. Invités à exercer leur libre-arbitre, les élèves sont responsables d'eux-mêmes, mais aussi co-responsables de leur classe, des groupes auxquels ils appartiennent et à tous niveaux de l'établissement. Ils sont encouragés à assumer des responsabilités et des services pour contribuer au bon fonctionnement, au progrès et au rayonnement de l'établissement.

53. Si un élève choisit un type d'enseignement qui n'est pas proposé à Saint-Louis de Gonzague-Franklin, la famille sera aidée, dans la mesure du possible, à obtenir son inscription dans un autre établissement.

54. Dans certains cas, l'institution se réserve le droit d'exclure un élève qui, soit par une faute grave, soit par son attitude générale, aurait manifestement un désaccord irréductible avec un point essentiel de la charte. L'établissement sera particulièrement vigilant sur les comportements d'irrespect, de violence, de mépris, d'intimidation, de harcèlement et d'abus sous toutes leurs formes.

55. Au terme de leur scolarité, tous les élèves sont invités à rejoindre l'Association des Anciens Élèves de Franklin. Son objet est de renforcer le lien entre les différentes générations d'élèves, de venir en aide aux anciens en difficulté, de participer à la vie de l'établissement, de contribuer à son rayonnement – notamment par des projets de solidarité – et de collaborer aux réseaux d'éducation ignatiens* et chrétiens.

Les enseignants et les cadres éducatifs

En débarquant, Jésus vit une grande foule. Il fut saisi de compassion envers eux, parce qu'ils étaient comme des brebis sans berger. Alors, il se mit à les enseigner longuement.

Marc 6, 34.

56. Une particularité de l'établissement est la présence de préfets dont le cœur de l'activité est l'accompagnement des élèves par la *cura personalis* et l'animation des équipes pédagogiques de leur niveau.

57. Les directeurs, les préfets, les aumôniers, les enseignants, les adjoints en pastorale, les surveillants et les autres éducateurs de l'établissement s'engagent à être les inspirateurs et les garants de la présente charte. Chacun veille à l'appliquer de façon vivante et adaptée, visant toujours, à travers toutes les activités pratiquées, l'accomplissement de la personne.

58. L'ambition de l'établissement est d'accompagner le plus grand nombre d'élèves au terme de leurs études secondaires. Ainsi, les directeurs, les préfets, les aumôniers, les enseignants, les adjoints en pastorale, les surveillants et les autres éducateurs de l'établissement s'engagent à accompagner élèves et parents, dans la recherche d'une excellence qui concerne toutes les dimensions de la personne, et qui ne se réduit jamais à la seule réussite académique.

59. Les directeurs, préfets et enseignants jouent un rôle actif et bienveillant* dans l'accompagnement pour aider chaque élève à découvrir sa vocation et à réussir son orientation dans la suite de son parcours.

60. Outre la compétence professionnelle et la conscience de son rôle, on attend d'un enseignant ou d'un éducateur qu'il ait le désir de travailler en équipe et soit prêt à donner de son temps pour un travail en commun ou pour une réalisation interdisciplinaire.

61. Tous les nouveaux enseignants et salariés se voient proposer une formation pédagogique ignatienne*. Par la suite, sans cesse motivés par le renouvellement d'une pratique inspirée par le charisme jésuite, ils sont invités à poursuivre régulièrement cette formation, notamment grâce aux propositions du CEPI.

62. Les enseignants et éducateurs sont libres de leurs convictions, mais ils se font un devoir, avec ouverture et bienveillance, de respecter le caractère propre de l'établissement.

La visée chrétienne de l'établissement suppose aussi que le plus grand nombre possible d'enseignants et d'éducateurs adhèrent à la foi chrétienne et se sentent engagés dans l'établissement au titre même de leur foi.

Dans la mesure où ils le peuvent, tous sont invités à prendre des responsabilités dans la catéchèse, la formation humaine et spirituelle et les autres activités religieuses.

Les autres personnes travaillant dans l'établissement

Pour mener à bien sa mission éducative à la suite du Christ, l'Église appelle tous les hommes et toutes les femmes de bonne volonté. Elle leur demande de se mettre au service de cette œuvre commune. Chacun, au sein de l'école catholique, y participe par des apports multiples et complémentaires.

Statut de l'Enseignement Catholique, 33.

63. Les salariés qui assurent des fonctions administratives ou de services sont aussi parties prenantes de la visée éducative et spirituelle de l'établissement. Ils sont pleinement membres de la communauté éducative.

Les parents

La responsabilité éducative revient en premier lieu aux parents, de manière irremplaçable. Ils sont les premiers et principaux éducateurs de leurs enfants ; ils ont à favoriser leur éducation totale, personnelle et sociale.

Statut de l'Enseignement Catholique, 4.

64. Les parents, eux aussi membres de la communauté éducative, sont parties prenantes de la visée éducative et spirituelle de Saint-Louis de Gonzague-Franklin. Leur adhésion à la charte éducative est essentielle à la vie de l'établissement.

65. Les parents sont membres de l'Association de Parents d'élèves de l'Enseignement Libre (APEL) qui anime le réseau de parents délégués de classes, entretient les relations avec les autres APEL.

66. Pour mener à bien notre mission éducative, il est nécessaire que les parents soient informés de la vie de l'établissement et invités à s'exprimer, par eux-mêmes ou par les parents délégués de classe, sur les choix importants concernant la vie de chaque classe ou de l'ensemble de l'institution.

67. Les parents doivent œuvrer en concertation avec professeurs et préfets. Soucieux de l'accord profond essentiel pour la vie de l'établissement, ils s'engagent tous à dialoguer dans un climat de respect, de confiance et de vérité. Cette concertation ne doit pas empêcher chacun d'agir et de prendre des initiatives dans son secteur de responsabilité.

68. Les parents sont invités à s'engager dans la vie de l'établissement en collaborant, comme personnes-ressources, selon leurs talents et leurs compétences dans les domaines spirituel, culturel, professionnel, artistique et sportif. Ils sont en particulier au cœur de l'animation de la catéchèse et des Journées Missionnaires.

69. Afin de vivre l'esprit de l'Évangile, les familles sont invitées à établir, avec simplicité, entre elles et entre leurs enfants, des relations d'entraide et d'amitié.

70. Les parents trouveront aussi dans l'établissement des propositions pour nourrir leur vie spirituelle afin de témoigner toujours davantage de l'esprit évangélique dans le quotidien de leur vie et de contribuer à l'avènement du Royaume.

* * * *

Les responsables de l'école, du collège, du lycée et des classes préparatoires auront à cœur de déployer cette charte dans leurs projets pédagogiques et d'en assurer la mise en œuvre au quotidien.

La communauté éducative honorera ainsi son désir de former des hommes et des femmes libres, fidèles à leurs engagements, capables d'agir avec audace et humilité dans un monde en mouvement, selon la diversité de leurs talents, au service des autres et de la société.

AD MAJOREM DEI GLORIAM !